

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «ССШ №2»
Протокол №3 от 09.01.2019г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «ССШ №2»
Протокол №3 от 28.12.2018г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №2»
на 2019-2021 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы.....	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	5
1.1. Введение.....	7
1.2. Общая информация.....	7
1.3. Кадры.....	8
1.4. Социальный паспорт школы.....	12
1.5. Организация образовательного процесса.....	15
1.6. Организация дополнительного образования.....	15
1.7. Сотрудничество.....	16
1.8. Оборудование и техническая направленность.....	16
1.9. Анализ результативности школы.....	17
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	30
3.1. Направление «Создание условий для повышения качества образования».....	30
3.2. Направление « Развитие системы воспитания».....	34
3.3. Направление «Развитие системы работы с талантливыми детьми».....	36
3.4. Направление «Кадровый потенциал».....	38
3.5. Направление «Здоровьесбережение».....	41
3.6. Направление «Становление цифровой образовательной среды».....	43
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРА.....	45
V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	46

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа №2»
на 2019-2021 годы**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «ССШ №2» на 2019 - 2022 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Конвенция о правах ребенка; •«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); •Национальный проект «Образование»; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 год; •Концепция духовно-нравственного развития в России до 2020г; •Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020г; •Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; •Государственная программа •Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025г; •Устав МБОУ «ССШ №2».
Разработчики программы	Рабочая группа, состоящая из администрации и педагогических работников МБОУ «ССШ №2», Управляющий совет.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое

	информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • обеспечить развитие системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время; • продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании; • продолжить работу по формированию здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество; • повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства.
Функции программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Срок действия программы	2019-2021г
Критерии эффективности реализации программы развития	<p>Реализация школы образовательных программ, отвечающих социальному заказу и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p>

<p>программы</p>	<p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - школа переведена в режим электронного журнала и дневника; - разработана модель цифровой образовательной среды. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - 50 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области современных технологий онлайн-обучения; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 60% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность; - не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>Реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества. Обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 55% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих; -доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%; -доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам -25%; -доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность-50%; -обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию. <p><u>Система поддержки талантливых школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 30%
-------------------------	---

	<p>-доля учащихся- участников олимпиад: 60%</p> <p>-доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе - 25 %</p> <p>-доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30 %</p> <p>-доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 80%;</p> <p>-доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит»- 60%</p> <p>-доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;</p> <p>-доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.</p> <p><u>Сохранение и укрепление здоровья детей:</u></p> <p>-доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %</p> <p>-доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 80%;</p> <p>охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями ФСК «Сокол» – 100%.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Порядок мониторинга хода реализации Программы	<p>Внешний мониторинг: всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы, итоговые контрольные работы, государственная итоговая аттестация.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p>

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Введение

Программа развития разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач Программы, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством

образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

1.2. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 2»
Тип и вид ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное
Учредитель	Управление образования администрации

	Северо-Енисейского района
Год основания	1977
Юридический адрес	Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул Карла Маркса, 26
Телефон/факс	22-4-28
Электронная почта	Sech21@rambler.ru
Адрес сайта	http://2.39160.3535.ru

Органы самоуправления в школе:

Общее собрание работников школы

Педагогический совет

Управляющий совет

Родительский комитет школы

Совет старшеклассников

1.3.Кадры

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Информация о кадрах:

- количество в возрасте до 25 лет – **6**;

- количество пенсионного возраста - **12**;

- остальные - **16**;

- количество учителей, имеющих педагогическое образование - **34**;

- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **9**, высшая - **10**;

- соответствие занимаемой должности - **6**;

- без категории - **9**.

Характеристика кадрового состава:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)		Количество учителей, %, (в декр.отпуске)		Кол-во молодых специалистов (3 года), %		Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более. %		Кол-во работников без педагогического образования. %		Количество педагогов с высшим образованием, %		Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием. %		Количество педагогов, преподающих несколько предметов. %		Соответствие занимаемой должности (кол-во). %		
	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	подтверждена	установлена	

2015-2016	35	30 86%	3 9%	17 49%	1 3%	29 83%	6 17%	4 11%	9 26%	1 3%	2 6%	3 9%	1 3%
2016-2017	37	34 92%	5 14%	17 46%	-	33 89%	4 11%	3 8%	4 11%	2 5%	-	-	-
2017-2018	37	34 92%	4 11%	17 46%	-	33 89%	4 11%	3 8%	6 16%	2 5%	-	1 3%	1 3%

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур систематически проводится информационно-консультативная работа в рамках Методического совета школы и школьных методических мероприятий. Основную часть педагогического коллектива (более 55%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным программам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2015-2016	19	16	3
2016-2017	15	9	6
2017-2018	15	12	4

В 2017-2018 учебном году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (70%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- система оценки учебных достижений учащихся,
- организация учебного процесса по достижению метапредметных результатов в основной школе,
- сопровождение и обучение детей с ОВЗ в начальной и основной школе.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных программ педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование).

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций.

Анализ результатов профессиональных конкурсов

Учебный год	Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
2015-2016	I турнир V сезона Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья (региональный)	1	Победитель
	Всероссийский профессиональный конкурс «Академия успеха» (дистанционный конкурс)	2	Сертификат участника, диплом победителя (1 место)
	V Всероссийский творческий конкурс «Новые идеи» («Академия педагогики»)	1	Диплом лауреата
2016-2017	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	2	2 диплома лауреата
	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» (Научно-методический центр «Сова»)	5	1 диплом I степени 1 диплом II степени 3 диплома участника
	Всероссийский конкурс «Умната» (Блиц-олимпиада для педагогов)	2	1 диплом I место 1 диплом II место
	Проект «Инфоурок» (он-лайн тестирование для педагогов)	4	3 диплома I степени 1 диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Познание»	6	1 диплом победителя 3 диплома 2 место 1 диплом 3 место 1 сертификат участника

2017-2018	<p>ХII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»: Тест. «Современные образовательные технологии по ФГОС» Тест. «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» Тест. «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС» Тест. «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» Тест. «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»</p>	3 4 2 2 1	1 степени -3 1 степени - 4 2 степени - 2 2 степени - 1 1 степени – 1
2017-2018	<p>Всероссийское тестирование педагогов «Росконкурс Август – 2017» Тест: «Использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической практике»</p>	1	2 степень
2017-2018	<p>Всероссийское тестирование педагогов «Росконкурс Ноябрь – 2017» Тест: «Организация проектной деятельности как способ достижения метапредметных образовательных результатов»</p>	1	2 степень
2017-2018	<p>IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (г. Москва)</p>	1	2 степень
2017-2018	<p>Профессиональное тестирование в номинации «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»</p>	1	1 степень
2017-2018	<p>Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс Август – 2017» номинация «Лучшая методическая разработка» Название работы: «Семинар – практикум по теме «ТОУУ достижений школьников в рамках ОС «Школа 2100»»</p>	1	1 степень
2017-2018	<p>Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс Август – 2017» номинация</p>	1	1 степень

	«Педагогическая копилка» Название работы: «Урок математики по теме «Формула пути»»		
2017-2018	IV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация – «Контрольно-оценочная деятельность» Конкурсная работа «УУД как целевой ориентир современного образования»	1	1 степень
2017-2018	Международный дистанционный конкурс «Учитель года-2018» на портале «Знанию»	4	2 степень – 2 лауреаты - 2
2017-2018	Всероссийское тестирование педагогов «Росконкурс Ноябрь – 2017» Тема «Факторы неуспеваемости школьников»	2	2 степень - 2
2017-2018	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2017»	2	2 лауреата
2017-2018	Всероссийский конкурс педагогов «Образование»: будущее рождается сегодня» в номинации «Методические разработки уроков»	2	3 степень - 2
2017-2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию со дня рождения А.С. Макаренко	5	1 степень – 2 2 степень – 2 3 степень - 1

Значительно возросло количество педагогов, принимающих участие в дистанционных профессиональных конкурсах и онлайн олимпиадах, тестированиях. В дистанционных конкурсах педагоги принимают участие самостоятельно, но на педагогических и методических советах доносится информация о рекомендованных мероприятиях, в которых обязательно принимают участие аттестующиеся педагоги.

1.4.Социальный паспорт школы

Очень важно знать социальный портрет семей учащихся. Знание их особенностей, социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов сотрудничества, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия.

Для нас, немаловажным является аспект воспитания и социализации обучающихся. Обучающимся необходимо создать условия для самоопределения на основе ценностей, принятых в обществе.

№	Наименование	2016-2017			2017-2018		2018-2019		
		Количество учащихся	в %		Количество учащихся	в %	Количество учащихся	в %	
1	Количество учащихся в школе	379			381		405		
	-мальчиков	200	54		215	56	220	54	
	-девочек	179	46		166	43	185	46	
2	Социальные статус семьи								
	- многодетные	28	7,5		33	8,6	35	8,6	
	Дети: под опекой	4	1		7	1,8	6	1,5	
	малообеспеченные	42	11		55	14,4	47	11,6	
	многодетные	87	23		57	15	53	13	
	инвалиды	6	1,6		5	1,3	5	1,3	
3	Уровень образования родителей	мама	папа	всево		всево	%	всево	%
	-среднее	52	83	135	36	168	44	158	39
	-средне-специальное	133	112	245	66	261	68,5	251	62
	-высшее	186	103	289	74	279	73,2	284	70,1
4	Социально- психологические условия семьи								
	- неблагополучные семьи	5	1,3		2	0,5	2	0,5	
	-дети из неблагополучных семей	7	1,9		4	1	4	1	

В школе уделяется большое внимание взаимодействию с семьей, как равноправному партнеру воспитательного процесса. Около 80% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них более 50% обладают способностью активного участия в развитии детей в сотрудничестве со школой. Роста числа учеников, стоящих на учете в органах системы профилактики не наблюдается, что свидетельствует об эффективности профилактической работы. Контингенту детей из малообеспеченных и многодетных семей уделяется особое

внимание.

Организована систематическая совместная работа администрации школы, классных руководителей и педагогов-предметников, которая направлена на поддержку тесной связи с родителями, изучение социальных проблем обучающихся. Ведется учет и профилактическая работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям, находящимся под опекой, осуществляется контроль по дальнейшему обучению выпускников школы.

В плане взаимодействия поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства, центром занятости, комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на:

- формирование законопослушного поведения обучающихся школы;
- расширение правового кругозора обучающихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания;
- вовлечение их в деятельность объединений дополнительного образования,
- усиление контроля за обучающимися «группы риска», обучающимися, склонными к пропускам уроков.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Численность учащихся по нозологиям:

Учебный год Диагноз	ЗПР	УУО	РАС	ЛУО	ТУО	ТНР	НОДА	Всего
2015-2016	13			2	1		2	18
2016-2017	18	1		3	1		2	25
2017-2018	17	3	1	1	1	0		23
2018-2019	13	2	2	1	1	1		20

Школа, работающая в условиях инклюзии, должна предоставить всем обучающимся возможности как для получения образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах класса, учреждения в целом, обеспечивая тем самым доступность образования.

1.5. Организация образовательного процесса

Режим работы: МБОУ «ССШ №2» работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 2 смены. Начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смены - в 13.30.

Реализуемые образовательные программы:

Уровень начального образования - 1-4 классы (УМК «Школа России», «Школа 2100»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в основной школе учебный план сформирован на основании ФГОС ООО, в 9 -11-х классах на основании БУП 2004 года.

По организации учебно-воспитательного процесса:

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
4. Школа прошла все процедуры лицензирования, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.
5. В школе создана система дополнительного образования, работают разнонаправленные кружки, секции.

1.6. Организация дополнительного образования школьников

Деятельность Дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, гражданско -патриотической и художественно-эстетической направленности.

Спортивно-оздоровительное:

Секции волейбола и баскетбола;
ОФП (шашки, шахматы, теннис),
ОФП (подготовка к ГТО)

Художественно-эстетическое:

Школьный хор и вокальная группа «Вальди»

Гражданско-патриотическое:

Военно-патриотический клуб «Росомаха», ЮИД;

Интеллектуальное:

«Эрудит», «Лига знаний», углубленная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

1.7.Сотрудничество

МБОУ «ССШ №2» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДШИ», МБУ «Централизованная библиотечная система Северо-Енисейского района», благодаря тесному взаимодействию с этими организациями сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа сотрудничает с предприятием ООО «Соврудник». Экскурсии на предприятие, проведение профориентационных мероприятий, ежегодная премия лучшим ученикам – все это способствует укреплению социального партнерства.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с ОМВД России по Северо – Енисейскому району.

1.8. Оборудование и техническое состояние школы

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, развитие в школе современной инфраструктуры.

В школе 20 учебных кабинетов. В семи кабинетах основной и средней школы также имеются интерактивные доски. Имеется мобильный класс. В школе оборудованы: мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, кабинет психолога, социального педагога, логопеда, музыки. Работая в информационном пространстве, школьная компьютерная техника подключена к сети Интернет в 10 кабинетах. Библиотечный фонд составляет 15938 экземпляров из них: книжный фонд 20888 экземпляров и фонд учебной литературы 7279 экземпляров. В школе - 2 компьютерных класса, оборудованных современной техникой. Проведен интернет. Общее количество компьютеров в школе – 81.

Столовая рассчитана на 90 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

1.9. Анализ результативность школы

Работа образовательной организации осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015– 2018 учебный год задачами.

Качество образовательных результатов.

Качество и результативность учебной работы определяется в ходе процедур внешней и внутренней оценки в течение учебного года, в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

Качество обучения

	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Количество обучающихся на конец года	373	379	386
Качество обучения на конец года по всей школе	43%	<u>47%</u>	51%
Качество обучения в начальной школе	55%	<u>58%</u>	61%
Качество обучения в основной школе	40%	<u>38%</u>	48%
Качество обучения в средней школе	24%	32%	37%

Основным объектом оценки метапредметных результатов в основной школе является **итоговый индивидуальный проект**. За **3 года** реализации ФГОС ООО **142** учащихся 5-7 классов (100%) приняли участие в итоговом индивидуальном проекте, из них **35** – повторно.

Общий результат выполнения обучающимися ИИП по уровням сформированности навыков проектной деятельности в 2017-2018 уч. г.



Общие выводы:

1. **93%** учащихся 5, 7-ых классов продемонстрировали базовый и повышенный уровни **сформированности навыков проектной деятельности**.

2. По критерию «**Сформированность предметных знаний и способов действий**» **менее 50%** учащихся продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Их работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников .

3. По критерию «**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**» только **11%** учащихся 5-ых классов проявили большую самостоятельность в работе, использовали возможности творческого подхода. У учащихся 7-ых классов этот показатель тоже имеет самый низкий процент на повышенном уровне (**34%**).

4. Менее **35%** учащихся продемонстрировали свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить. Остальные ребята выполняют эти действия при помощи руководителя.

5. Более **60%** учащихся по критерию «**Сформированность регулятивных действий**» продемонстрировали навыки определения темы и планирования работы. Проекты доведены до конца и представлены комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

6. **46%** учащихся 7-ых классов (самый большой показатель повышенного уровня по метапредметным умениям) выражали свои мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно. Их проекты вызвали интерес. Авторы свободно отвечали на вопросы. Учащиеся 5-го класса продемонстрировали коммуникативные умения меньшей успешностью, большая часть учащихся читали тексты защиты и не смогли дать полные ответы на задаваемые вопросы.

7. **59%(19 чел.)** педагогов вовлечены в 2017-2018 учебном году в проектную деятельность, **56% (17 чел.)** являются руководителями проектов обучающихся, которые продемонстрировали повышенный уровень.

С 2015 года приоритетным направлением образовательной деятельности в основной школе является **формирование читательской грамотности**. Умения работать с текстовой информацией формируются и развиваются в урочной и внеурочной деятельности. С этой целью создана и реализована междисциплинарная школьная программа «Смысловое чтение и умения работать с текстом». Оценка достижения метапредметных результатов в области грамотного чтения осуществляется с помощью стандартизированных материалов для промежуточной аттестации (5, 7, 8-ые классы) и краевой диагностической работы для учащихся 6-ых классов.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности умений работать с текстовой информацией в 2017-2018 г. (% от максимального балла)

Класс	Средний балл	Математика	Русский язык	Естественнонаучные	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А,Б	48	50	48	51	58	59	47	37
6А,Б	42	41	40	38	49	46	38	30
7А,Б	54	50	48	56	63	59	51	37

Таким образом, учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, но процент выполнения **не превышает 45%**; большинство недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 35%**). Выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы. Полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

**Качество образовательных результатов.
Результаты ВПР по предметам в начальной школе**

Предмет: Русский язык.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2015-2016	Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
	Красноярский край	26751	1.9	11.4	37.1	49.7
	Северо-Енисейский муниципальный район	126	1.6	7.1	33.3	57.9
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	28	0	0	32.1	67.9
2016-2017	Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
	Красноярский край	27514	3.3	21.6	48.7	26.5
	Северо-Енисейский муниципальный район	119	4.2	26.9	54.6	14.3
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	34	5.9	38.2	41.2	14.7
2017-2018	Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
	Красноярский край	29208	4.9	27.6	48	19.4
	Северо-Енисейский	123	4.9	40.7	38.2	16.3

	муниципальный район					
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	39	5.1	30.8	48.7	15.4

Предмет: Математика

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2015-2016	Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
	Красноярский край	27109	1.9	15.5	26	56.5
	Северо-Енисейский муниципальный район	126	0.79	15.9	21.4	61.9
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	28	0	10.7	17.9	71.4
2016-2017	Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
	Красноярский край	28068	1.5	17.2	28.2	53
	Северо-Енисейский муниципальный район	117	1.7	29.9	34.2	34.2
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	33	0	39.4	33.3	27.3
2017-2018	Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48
	Красноярский край	29778	1.7	19.4	29.8	49.1
	Северо-Енисейский муниципальный район	127	0.79	29.9	31.5	37.8
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	39	2.6	33.3	28.2	35.9

Предмет: Окружающий мир.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2015-2016	Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
	Красноярский край	26944	1.1	21.7	53.7	23.6
	Северо-Енисейский муниципальный район	128	0	21.9	56.2	21.9
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	30	0	20	63.3	16.7

2016-2017	Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
	Красноярский край	27103	0.58	20.6	53	25.8
	Северо-Енисейский муниципальный район	73	2.7	24.7	52.1	20.5
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	35	0	25.7	42.9	31.4
2017-2018	Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
	Красноярский край	29782	0.52	17.1	57.5	24.8
	Северо-Енисейский муниципальный район	112	1.8	26.8	46.4	25
	МБОУ Северо-Енисейская СШ №2	39	-	20.5	48.7	30.8

Результаты ВПР в 4 классах показывают успешность обучающихся по предметам русский язык. В сравнении с краем и муниципалитетом результаты обучающихся школы по окружающему миру выше. По математике качество выполнения работ составляет 61-64%, однако этот показатель на 14% ниже, чем по краю. Математическое образование остаётся приоритетным направлением в деятельности учителей начальных классов. В 2016-2018 годах проводился мониторинг предметных умений, в освоении которых обучающиеся испытывают трудности, по предметам русский язык, математика, читательская грамотность, при этом качество знаний по математике повысилось, но не достигло желаемого результата.

Формирование **читательской грамотности** с 2015 года осуществлялась в урочной и внеурочной деятельности: «Буду настоящим читателем», «В гостях у сказки».

Динамика результатов диагностических работ по читательской грамотности

Год, класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений учащихся (% учащихся)			
	Задания по группам			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Весь проект (общий балл)	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детально понимание содержания и формы текста				

2015-2016								
школа	71,53	81,25	69,4	64,17	-	-	73,96	26,04
регион	70,75	77,31	67,01	69,26	1,56	7,20	55,10	36,13
2016-2017								
Школа	82.75	86.72	83.53	74.41	0	0	25.88	74.12
регион	70,75	77,31	67,01	69,26	1,56	7,20	55,10	36,13
2017-2018								
Школа	56.96	74.59	48.81	53.95	2.63	5.56	75.73	16.08
Регион	53.75	71.67	48.79	46.71	7.14	10.86	64.64	17.36

Результаты по читательской грамотности указывают на овладение обучающимися всех групп читательских умений на базовом уровне.

Метапредметные умения обучающиеся демонстрируют при выполнении группового проекта.

Динамика результатов выполнения группового проекта и метапредметных результатов

Год, класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений учащихся (% учащихся)		
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	ниже базового	базовый	повышенный
2015-2016						
школа	61	60,25	61,25	21,67	64,17	14,17
регион	75,02	71,52	79,39	7,14	49,73	43,12
2016-2017						
школа	76.8	71.76	83.09	0	44.29	55.72
регион	77.05	72.59	82.62	3.22	48.78	48.00
2017-2018						
школа	78.9	74.70	88.26	0	50.29	49.71
регион	77.00	72.00	83.26	3.30	48.63	48.07

Результаты группового проекта указывают на успешность в формировании коммуникативных умений и регулятивных действий. В целом же форма группового проекта уже хорошо освоена начальной школой, однако стоит отметить трудности, которые возникают на этапах: целеполагания, распределения функций и планирования. С 2018 года внеурочные занятия в 2-4 классов имеют общекультурную направленность, связанную с проектной деятельностью в целях развития и формирования метапредметных умений.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен			Средний балл			Средняя оценка		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Учебный год									

Русский язык	30 (100%)	33 (100%)	30 (100%)	27	23	24	3,7	3	3
Математика	30 (100%)	33 (100%)	30 (100%)	13	14	13	3,3	3,4	3,3
Биология	9 (30%)	14 (42%)	7 (23%)	21	21	24	3,1	3,2	3
История	12 (40%)	4 (12%)	2 (6%)	11	24	27	2,25	3,75	4
Обществознание	20 (67%)	23 (70%)	13 (43%)	17	20	25	2,8	3,2	4
Химия	8 (27%)	10 (30%)	7 (23%)	14	17	17	3	3,5	3
Физика	4 (13%)	6 (18%)	5 (17%)	20	16	17,6	3,75	3,2	4
Информатика и ИКТ	0	2 (6%)	7 (23%)	-	6	7	-	3	3
География	2 (7%)	7 (21%)	14 (47%)	12,5	19	16	3	3,4	3
Литература	1 (3%)	-	-	16	-	-	4	-	-
Английский язык	4 (13%)	-	2 (6%)	27	-	41	2,5	-	3

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	22 (100%)	20 (100%)	24 (100%)	24	24	24	53	63	61
Математика Базовый ур.	22 (100%)	19 (95%)	24 (100%)	8	8	8	3	4	4
Математика Профильный	14 (64%)	14 (70%)	8 (33%)	27	27	27	27,5	38	33
Биология	3 (14%)	4 (20%)	6 (25%)	36	36	36	49	50	38

Информатика и ИКТ	4 (18%)	1 (5%)	-	40	40	-	34	62	-
Обществознание	9 (41%)	6 (30%)	11 (46%)	42	42	42	35,8	49	48
Химия	6 (27%)	4 (20%)	5 (21%)	36	36	36	29,6	49	30
История	1 (4,5%)	2 (10%)	-	32	32	-	8	55	-
Литература	-	-	3 (13%)	-	-	32	-	-	55
Физика	4 (18%)	4 (20%)	4 (17%)	36	36	36	40,25	41	50
Иностранн. язык	1 (4,5%)	-	2 (8%)	22	-	22	19	-	47

Таким образом, стабильным остается итоговый результат выпускников по предметам русский язык, обществознание и математика базового уровня. К 2018 году увеличился средний балл прохождения ГИА по физике, но невысокие показатели остаются по предметам математика (профиль), химия и биология. Самым востребованным предметом по выбору для прохождения итоговой аттестации является обществознание.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и коррекционной индивидуально-ориентированной работе по предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с кадровыми дефицитами в школе и вследствие этого возникающей перегрузкой учителей, недостаточно эффективной работой по преемственности с ДООУ и между ступенями обучения в школе.

В течение 2015-2018гг решалась задача поиска новых форм работы с талантливыми детьми, создание комфортных условий работы для данных обучающихся. Они успешно участвовали в школьных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Организуя эту работу, учителя использовали методику сотрудничества, расширяли диапазон возможностей обучающихся. Педагоги школы работали по дальнейшей мотивации этой категории обучающихся на более высокие успехи.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Год	Количество предметов	Численность участников	Численность участников	Численность победителей и	Численность участников
-----	----------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

		школьного этапа	муниципального этапа	призеров муниципального этапа	регионального этапа
2015- 2016	18	172	45	21	3
2016- 2017	18	185	48	17	2
2017- 2018	18	203	54	26	3

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов

Год	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Федеральный уровень
2015- 2016	Конкурс исследовательских работ 1 место - 2 обучающихся 2 место -2 обучающихся 3 место-5 обучающихся	Сибирский федеральный университет. Всероссийский конкурс научно- исследовательских ра бот школьников. 2 место - 2 участника	-
2016- 2017	Конкурс исследовательских работ 1 место - 6 обучающихся 2 место -4 обучающихся 3 место-3 обучающихся	Краевой конкурс «Страна чудес - страна исследований» весна 2017г. Специальный приз – публикация в сборнике «Страна чудес – страна исследований» Электронный сборник на сайте http://dvpion.ru 1 обучающийся	Всероссийский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Москва. Лауреат заочного тура (2016г) и публикация в международном научном журнале «Юный ученый» №1 (10) 2017г. 1 обучающийся
2017- 2018	Конкурс исследовательских работ 1 место - 2 обучающихся 2 место - 5 обучающихся 3 место- 2 обучающихся	Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация Научный конвент. Диплом 2 место-1 обучающийся Диплом 3 место-1 обучающийся Участник -5 обучающихся	XIII Всероссийская конференция научно- исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал – XXI» в рамках чемпионата научных объединений. Диплом лауреата 1 степени. Диплом за лучшую работу на секции «Биология и медицина». Публикация в журнале. 1 обучающийся

Участие в социальных проектах

Название	Год	Награды
Краевая акция «Подари пернатым дом» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение»	2015	Диплом
Патриотическая краевая акция к 9 мая «Школьный колокольчик, опалённый войной», «Открытие ветерану»	2016	-
Патриотическая краевая акция к 9 мая «Североенисейцы - фронтовикам»	2017	-
Муниципальная патриотическая акция «Герои «Авроры»» посвящённая 100-летию Великой Октябрьской революции	2017	Диплом участника - 24
Проект «Все работы хороши» под руководством МБУ «ЦБС»	2017	1 место – 1 2 место – 2 3 место -2
Проект «История создания памятника воинам – североенисейцам»	2017-2018	
Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зелёный свет» под руководством Общероссийской детско-молодёжной общественной организацией «Здоровая нация»	2018	Сертификат
Олимпиады Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи»	2018	Призёр – 1 Дипломы участников - 23
Проект «Синяя птица» под руководством МБУ «ЦБС»	2018	2место – 2 3место - 1
Проект «Морозные узоры» под руководством МБУ «ЦБС»	2018	2место – 1 3 место - 1

Результаты учащихся, состоящих в физкультурно-спортивном клубе ФСК «Сокол» в командном зачете

Сборная школы ежегодно участвует в муниципальном этапе краевого проекта школьная спортивная лига (далее- ШСЛ) и занимает призовые места. Сборная школы по шахматам за 2015-2018г улучшила свои результаты и уже два года удерживает лидерские позиции в районе. Так же в президентских состязаниях сборная школы удерживает лидерские позиции. А сборная мальчиков по волейболу, не только два года подряд занимает 1 место на муниципальном этапе, но и на региональном этапе ШСЛ в 2017 году в г.Лесосибирск заняла 2 место. К сожалению, девочкам на соревнованиях по волейболу не удается занять место выше третьего. Так же как и сборной школы по лыжным гонкам.

Численность обучающихся в ФСК «Сокол»

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Численность обучающихся	81чел	92чел	112 чел

За 2015-2018г увеличилось количество учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивном клубе «Сокол».

Результаты учащихся, состоящих в физкультурно-спортивном клубе ФСК «Сокол» в командном зачете

Название соревнований	Результаты (место)		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Муниципальный уровень			
ШСЛ шахматы	2	1	1
ШСЛ настольный теннис	1	2	2
ШСЛ волейбол (д)	Участие	2	3
ШСЛ волейбол (м)	2	1	1
ШСЛ лыжные гонки	Участие	3	Участие
ШСЛ мини-футбол	2	2	3
ШСЛ баскетбол (д)	3	Участие	3
ШСЛ баскетбол (м)	1	2	2
Лёгкая атлетика	Участие	3	3
Президентские состязания	2	1	1
Региональный уровень			
ШСЛ волейбол (м)	-	-	2

рамках работы военно-патриотического клуба «Росомаха» за 2015-2018г пять учащихся получили право на ношение спецжетона, сдав нормативы в г.Красноярск. В 2018 году сборная школы, победив на муниципальном этапе игры «Сибирский щит», выезжала на региональные соревнования, где на достойном уровне представила школу, пройдя в рейтинг -15 лучших. Ежегодно учащиеся школы показывают хорошие результаты на соревнованиях «Русский жим», на сборке и разборке автомата Калашникова. Так же традицией школы является выход учащихся на школьную военно-спортивную игру «Зарница», по результатам которой сборная школы участвует в районной игре, ежегодно занимая призовые места.

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому миссию школы мы видим в создании условий для развития человека, способствующих его успешной самореализации и социализации.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка;
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

III . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой реализации программы развития будут являться направления, направленные на решение основных проблем школы:

Направление

«Достижение и сохранение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- изменить подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечивающие достижение нового образовательного результата;
- внедрить программы для профильного самоопределения учащихся и развивать способности и компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- продолжить формирование читательской грамотности обучающихся, через создание и реализацию школьного проекта «Буду настоящим читателем»;
- повысить образовательный результат по предметам естественно - научного цикла;
- создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимого для их адаптации и интеграции в общество;
- продолжить работу по улучшению качества математического образования;
- продолжить работу по улучшению качества изучения истории, обществознания;

- внедрить в образовательный процесс электронные учебно-методические комплексы;
- совершенствовать систему контрольно-оценочной деятельности через организацию образовательного процесса на основе формирующего (поддерживающего) оценивания.

Планируемые действия по достижению и сохранению нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка и корректирование локальных документов, обеспечивающих эффективное управление введением ФГОС СОО и реализацией ФГОС НОО, ООО.	2018-2020	Директор
2.	Проведение мониторинга для выявления образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>)	Апрель-май 2019 Апрель-май 2020 Апрель-май 2021	Администрация школы, педагог-психолог
3.	Работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО.	2019-2021	Администрация и педагоги
4.	Внедрить в образовательную программу современные цифровые технологии.	2019-2021	Заместитель директора по УР, руководители структурных подразделений
5.	Создание и реализация Модели инклюзивного образования.	2019-2021	Администрация школы Рабочая группа по реализации инклюзивного образования

6.	<p>Формирование банка информационно-аналитических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов ЕГЭ; - мониторинг результатов ОГЭ; - мониторинг результатов ККР; - мониторинг результатов ВПР; - мониторинг качества образования; - оценочные средства. 	2019-2021	Администрация школы
7.	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (для обучающихся «группы риска», занимающихся по повышенному уровню)	2019-2021	Администрация школы, учителя, педагог-психолог
5.	Создание условий для осуществления преемственности с ДОУ (программа «Дошколенок», проведение психолого-педагогической диагностики готовности к школе, консультирование родителей будущих первоклассников).	Январь-май 2019 Январь-май 2020 Январь-май 2021	Администрация школы, учителя начальных классов, психолог, учитель-логопед
6.	Создание и реализация программы университета непрерывного образования (УНО) для непрерывного профессионального роста педагогов школы	2019-2021	Заместитель директора по УР, руководители структурных подразделений
7.	Введение в образовательный процесс процессуально-оценочного (начальное образование), творческого портфолио (общее образование) и рефлексивного портфолио с целью отслеживания индивидуального прогресса учащегося, достигнутого в процессе обучения, вне сравнения с достижениями других учеников как метод организации формирующего оценивания в учебно-воспитательном процессе.	2019-2021	Администрация школы

8.	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, на базе которых будет успешно расширяться спектр образовательных услуг, связанных с естественно-научным направлением и совершенствованием дистанционного обучения, а также проектной, экспериментальной, исследовательской деятельности.	2019-2021	Директор, заместитель директора по АХЧ
9.	Создание и реализация школьного проекта «Буду настоящим читателем».	2018-2021	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, заведующий библиотеки
10.	Корректировка и реализация программы повышения качества математического образования.	2019-2021	Заместитель директора по УР, учителя математики
11.	Создание и реализация программы повышения качества изучения истории и обществознания.	2019-2021	Заместитель директора по УР, учителя истории и обществознания
12.	Введение и реализация курса по выбору «Основы проектно-исследовательской деятельности» для учащихся 5-9 классов с целью формирования, развития и мониторинга метапредметных результатов (как части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).	2019-2021	Заместитель директора по УР, руководитель рабочей группы по ведению ФГОС ООО, ответственный за реализацию междисциплинарной программы

13.	Реализация междисциплинарной программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся	2019-2021	Заместитель директора по УР, руководитель рабочей группы по ведению ФГОС ООО, ответственный за реализацию междисциплинарной программы
14.	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам Апробирование электронных учебно-методических комплексов.	2019-2021	Администрация школы, заведующий библиотеки
15.	Разработка и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ.	2019-2021	Администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
16.	Поощрение учащихся за особые успехи в учебной и социально-значимой деятельности.	2019-2021	Администрация школы, учителя.
17.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию.	2020-2021	Заместитель директора по УР

Направление « Развитие системы воспитания и социализации»

- Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления;
- активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
- совершенствовать формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- создать условия для организации образовательного процесса, позволяющей развивать детскую инициативу и самостоятельность;

- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства;
- поддерживать и развивать традиции школы.

План мероприятий для развития системы воспитания и социализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационные совещания школьного методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы школы, включающей проведение массовых мероприятий, социальных акций, конкурсов учащихся, направленных на самореализацию учащихся, пропаганду национальных традиций и ценностей, укрепление семьи.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
3.	Развитие системы ученического самоуправления	2019-2021	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, психолог
4.	Организация досуга, внеклассной работы и дополнительного образования детей	2019-2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
5.	Организация и поддержка работы предметных кружков, объединений, секций по различным направлениям деятельности.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования
6.	Участие в конкурсах, социально-	2019-2021	Заместитель

	значимых проектах, гражданско-патриотических социальных акциях.		директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в развитии детского общественного движения «Пионеры Северо-Енисейского района»	2019-2021	Заместитель директора по ВР, старшая пионервожатая, классные руководители
8.	Участие в развитии общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2019-2021	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
9.	Мероприятия, запланированные военно-патриотическим клубом «Росомаха»	2019-2021	Руководитель военно-патриотического клуба
10.	Осуществление системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков	2019-2021, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
11.	Введение ежегодного конкурса программ воспитательной работы классов	2019-2021, ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители

Направление «Развитие системы работы с талантливыми детьми»

- обучение педагогов методическим приемам работы с талантливыми детьми;
- выявление талантливых детей на основе психолого-педагогической диагностики;
- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка

- в школьном пространстве;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
 - обеспечить участие талантливых детей
 - обеспечить вхождение в районные, краевые олимпиады, научные конференции, соревнования, в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов обучающихся.

**Планируемые действия по созданию условий по системы
работы с одаренными детьми**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение мониторинга запроса родителей и обучающихся и изучение интересов и склонностей.	Апрель-май 2019 Апрель-май 2020 Апрель-май 2021	Администрация школы, педагог-психолог
2.	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования	2019-2021	Заместитель директора по УР, ВР
3.	Выявление талантливых детей и сопровождение их педагогами-наставниками.	2019-2021	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог
4.	Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов способностей, талантов.	2019-2021	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог
5.	Проведение методических семинаров по системе работы с детьми разных типов способностей, талантов.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, УР, психолог
6.	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	2019-2021	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя

7.	Привлечение учителей, специалистов вузов, института повышения квалификации учителей к организации научной деятельности учащихся	2019-2021	Администрация школы
8.	Работа школьного научного общества «Лига знаний» в 5-11 классах, «Эрудит» в 1-4 классах.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя
9.	Участие в районных олимпиадах, научных конференциях, соревнованиях, в федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя

Направление «Кадровый потенциал»

- продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;
- продолжить работу по изучению и внедрению профстандарта;
- совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- эффективно использовать механизмы аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- активизировать работу по формированию у учителей умений и навыков исследовательской деятельности;
- реализовать мероприятия, направленные на профессиональное становление и развитие молодых педагогов, поддержку и методическое сопровождение проектов молодых педагогов;
- развить и укреплять традиции педагогического коллектива, совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

Планируемые действия по созданию условий направления «Кадровый потенциал»

- продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального

роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;

- продолжить работу по внедрению профессиональных стандартов;
- совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- эффективно использовать механизмы аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- активизировать работу по формированию у учителей умений и навыков исследовательской деятельности;
- реализовать мероприятия, направленные на профессиональное становление и развитие молодых педагогов, поддержку и методическое сопровождение проектов молодых педагогов;
- развить и укреплять традиции педагогического коллектива, совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2019-2021	Администрация школы
2	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы и создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность администрации школы, руководителей школьных методических объединений, использование разнообразных ресурсов школы)	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

3	Создать рабочую группу по внедрению профессиональных стандартов, разработать положение и план работы по внедрению профессиональных стандартов.	2019-2021	Администрация школы
4	Оказание методической помощи в освоении учителями и классными руководителями тем по самообразованию	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
5	Организация работы по повышению квалификации через курсовую переподготовку, дистанционное обучение	2019-2021	Заместитель директора по УР, ВР
6	Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, методических недель	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
7	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа администрации школы, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
8	Работа Школы молодого специалиста	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

8	Создание инновационного банка опыта педагогов	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя, заведующий библиотеки, педагог-психолог, учитель-логопед
9	Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы.	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
10	Организация работы проблемных групп: <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность учащихся. • Учебно-исследовательская деятельность учащихся. 	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

Развитие направления «Здоровьесбережение»

- формирование у обучающихся, родителей системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- предупреждение и профилактика вредных привычек;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и в районе;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

План мероприятий для развития направления «Здоровьесбережение»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	Мониторинг состояния здоровья детей.	2019-2021	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
2	Введение паспортов здоровья в	2019	Учителя физической

	1-11 классах		культуры, классные руководители
3	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания.	2019-2021	Учителя-предметники
4	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения и алкоголизма.	2019-2021	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация просветительской работы с учащимися, родителями (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ). Привлечение родительской общественности к организации Дней здоровья в школе.	2019-2021	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • Баскетбол • Настольный теннис • Шашки • Веселые старты 	2019-2021	Учителя физической культуры
7	Организация и проведение Дней здоровья.	2019-2021 ежемесячно	Учителя физической культуры
8	Проведение психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	2019-2021	Заместитель директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог.
9	Проведение внеклассных занятий, классных часов, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни	2019-2021	Классные руководители, учителя физической культуры

10	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов при организации учебной деятельности.	2019-2021	Заместитель директора по УР, ВР, учителя-предметники
11	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы, сдаче норм ГТО	2019-2021	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
12	Проведение родительских собраний <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. • Здоровый образ жизни и его составляющие. • Физическое воспитание старшеклассников в семье. 	2019-2021	Медицинский работник, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Направление «Информатизация образовательной среды»

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- внедрить электронные дневники и журналы;
- создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (использование сайта школы, электронные дневники, журналы);
- использовать Интернет - технологий в организации дополнительного образования детей;
- создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Планируемые действия по созданию условий направления «Информатизация образовательной среды»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
---	--------------------------	------------------	-------------

1	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	2019-2021	Администрация школы
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • подключение школьной техники к сети Интернет во всех кабинетах • развитие внутренней локальной сети создание архивной базы данных	2019-2020	Администрация школы
3	Обеспечить условия для осуществления переподготовки педагогов по технологиям цифровизации образования.	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
4	Внедрение электронных дневников и журналов	2019-2021	Системный администратор
5	Использование образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, тренажёров, электронных учебников.	2019-2021	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
6	Развитие библиотеки как школьного информационного центра: <ul style="list-style-type: none"> • создание электронной библиотеки • участие в проекте 	2019-2021	Заведующий библиотеки
7	Создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2019-2021	Заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений

8	Организовать деятельность по обновлению программ дополнительного образования в части практического использования цифровых технологий	2020-2021	Заместитель директора по ВР
9	Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды	2020-2021	Заместитель директора по УР, ВР

IV.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- школа переведена в режим электронного журнала и дневника;
- разработана модель цифровой образовательной среды.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- 50 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области современных технологий онлайн-обучения;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

Реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества.

Обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно.

- до 55% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам -25%;
- доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность-50%;
- обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Система поддержки талантливых школьников:

- доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 30%
- доля учащихся- участников олимпиад: 60%
- доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе - 25 %
- доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30 %
- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 80%;
- доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит»- 60%
- доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;
- доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %
- доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 80%;
- охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями ФСК «Сокол» – 100%.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий объем финансирования программы составляет с разбивкой по годам:

Годы	Объем финансирования, руб.
2019 год	Краевой бюджет –9660058,10
	Местный бюджет – 47255808,50
2020 год	Краевой бюджет –9425870,10
	Местный бюджет –47255808,50
2021 год	Краевой бюджет – 9525870,10
	Местный бюджет –47255808,50

